HOW I SURVIVED ON A(n almost) DESERT ISLAND!

A SURVIVAL GUIDE

Hello everyone! This is what you will have to do this week!

✪ Here is YOUR MISSION.

You are all going to shoot a short video (2min max). This video will be called “How I survived on a(n almost) desert island”

You will work in groups.

Depending on your group, you will be in charge of a different part.

1. Groups 1 and 2: how to reduce your footprint on the environment
2. Group 3: how to live without your techy stuff : a survival guide
3. Group 4: how to survive on a desert island! (= a day in the life of a sailor boy (/ girl!) / Robinson Crusoe / Superhero / adventurer… - whatever! -)

You can do anything, make any decision as long as you’re dealing with the topic... and that you don’t do anything dangerous or forbidden.

Choose:

* If you want to appear in the video or just have a voiceover narration
* If you want your video to be serious or funny, scary or sad...
* The setting (where you want to shoot it) and the props (if necessary)
* If you need to interview some sailing instructors, teachers, other pupils / participants
* ...

You will use the iPads to film. Be careful: one tablet = 1 group. Don’t swap!

Group 1’s iPad is: tablet 1 → name of the person in charge: Julien

Group 2’s iPad: tablet 2→ name of the person in charge: Paul

Group 3: iPad 3→ name of the person in charge: Jérémie

Group 4: iPad 4→ name of the person in charge: Benjamin

You get the idea ;)

✪ **BE VERY CAREFUL WHEN USING THE iPads. THEY ARE BRAND NEW AND VERY FRAGILE! DON’T DAMAGE OR BREAK THEM…. otherwise you will be in great GREAT TROUBLE!**

**When you need them, ask your teacher. The tablets MUST stay in the classroom OR one of the teachers must be with you, if you want to use them outside.**

Each group will edit their own video thanks to iMovie (already installed on the iPads).

In the end, ~~a really nice~~ an AMAZING person… let’s say LUCAS B (oooooh! Congrats!!!!) - and 2 other pupils of his own choice….- will combine all your videos and edit the final version of the video!

Deadline: Saturday, May 12th

And YES! (just in case you were wondering…) You’ll have to do it in English! Every single bit of it!

✪ So now, let’s get down to it, matey! You’ve got a week! Good luck with it!

Everyone must get involved!

|  |  |
| --- | --- |
| My name | This is what I did this week, to help my group... |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Pour réaliser cette tâche, il est important de ne pas vous y prendre à la dernière minute. Vous avez une semaine, et une semaine simplement.

Ce travail est à réaliser entièrement en dehors des heures de cours. Cela vous permettra de décider du meilleur moment pour vous mettre au travail.

Pendant les cours, vous allez travailler sur la question de l'environnement, et du téléphone portable chez les adolescents. Ces sujets pourront aider les 3 premiers groupes à avoir des idées et du vocabulaire. Le thème du 4e groupe étant plus large et moins spécifique, il peut facilement être traité tout au long de la semaine sans apports particuliers.

Comme pour tout travail de groupe, il est primordial que tout le monde participe. Vous remplirez donc le tableau proposé en page 2. Répartissez-vous bien les différentes tâches pour être efficace.

L'utilisation des tablettes est strictement réglementée. Elles sont neuves, fragiles et nous ne voulons pas qu'il arrive quelque problème que ce soit. C'est pour cette raison qu'avant de filmer, vous devrez bien penser à ce que vous voulez faire.

Réunissez-vous, listez toutes les idées que vous avez sous forme d'un mind map, organisez-les et faites la rédaction du texte tous ensemble (subdivisez le groupe pour rédiger les différentes parties), et apportez-la à votre professeur, qui la corrigera avant de que vous ne vous filmiez. Encore une fois, prenez de la marge: j'aurais besoin d'un certain temps pour vous corriger!

Répartissez-vous bien les tâches ensuite… Prenez du temps pour vous mettre d’accord. Il est inutile et contre-productif d’être à 12 pour réaliser les étapes suivantes.

Chaque groupe ne sera autorisé à emprunter sa tablette qu’une fois pendant le séjour, 1h maximum: il vous faut donc définir avec précision ce que vous voulez filmer, quand et où.

A chaque emprunt, un professeur devra être présent, et venir avec vous en dehors de la salle de classe, si besoin. Nous devons savoir à tout moment où se trouvent les tablettes et nous comptons sur vous pour les manipuler avec grande précaution.

Pensez également qu'il faudra consacrer un moment à faire le montage de votre mini vidéo. Celle-ci sera ensuite donnée à 3 d'entre vous pour qu'il assemble les quatre morceaux de la vidéo (du coup, vous aurez la gentillesse de ne pas les solliciter pour le montage de votre mini-vidéo).

Si besoin, un tutoriel vidéo est à votre disposition pour apprendre à utiliser iMovie. (Voir avec votre professeur.)

Vous rendrez une fiche d’évaluation pour le groupe entier, avec le tableau P2 complété par tous les membres du groupe.

Responsables de cette fiche:

Groupe 1: Hugo Groupe3: Baptiste

Groupe 2: Sarah Groupe 4: Clémentine

Les 3 personnes chargées de faire le montage final devront apporter une clé USB à leur professeur pour récupérer les 4 parties de la vidéo, dès leur retour au collège.

Le film finalisé sera projeté lors de la soirée de remerciements avec vos parents. Il est donc important d’apporter un soin particulier à votre travail.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASSESSMENT GRID - SPOKEN PRODUCTION**  **Date : 12/05/18 YEAR 10 (3°…………)**  **TEAM MEMBERS:**    **Tâche :** shoot a video on the subject which was assigned to your group and edit it with iMovie, . | | |
| **REALISATION DE LA TÂCHE**  **10 POINTS**  **INTELLIGIBITE /**  **RECEVABILITE LINGUISTIQUE**  **10 POINTS** | **D2 :** coopération et réalisation de projets | Réaliser la tâche correctement, avec soin  Anticiper, gérer, planifier pour rendre son travail dans les temps  Répartir le travail équitablement  **MI** 1pt **MF** 2pts **MS** 3-4pts **TBM** 5pts |
| Utilisation d’outils numériques pour réaliser une production | FIlmer avec l’iPad  Faire un montage avec iMovie  La mettre dans un format facile à exploiter (..mp4 par exemple)  **MI** 1pt **MF** 2pts **MS** 3-4pts **TBM** 5pts |
| **D1-2 :** s’exprimer à l’oral dans une langue étrangère en continu et/ou en interaction | Etendue du vocabulaire:  **MI** 1pt **MF** 1.5pt **MS** 2pts **TBM** 3pts    Correction grammaticale:  **MI** 1pt **MF** 1.5pt **MS** 2pts **TBM** 3pts    Prononciation, intonation:  **MI** 1pt **MF** 1.5pt **MS** 2-3pts **TBM** 4pts |

Samedi soir:

* rassemblement: donner la feuille de consignes. Important de le faire pendant la semaine.
* Tablettes récupérées le samedi
* Noté
* si questions, ne pas attendre

En cours 1h20:

* documents sur le thème de la vidéo
* élaboration du travail de groupe: répartition des tâches
* montrer la méthodo pour montage iMovie 14mn - version française -

Hors-cours

* les élèves présentent les docs étudiés aux élèves des autres groupes
* montage de la vidéo
* correction de ce qu’ils vont dire

Tablettes (4)

logiciel de montage : OK adobe (connexion Internet) + Movie Maker

comment récupérer la vidéo? Sur ordi collège éventuellement

Logbook: journal de bord

Sailing course: stage de voile

bordée: group / (regiment / battalion / division): those in charge of / those responsible with the cooking

wildlife caretaker (gardien) / park ranger (garde forestier) / adventurer