

1 PAS DE PAUVRETÉ



académie
Toulouse



Lettre EDD N° 3

Lettre EDD



Région académique
OCCITANIE

2 FAIM «ZÉRO»



L'hiver est presque là, la COP 23 à Bonn vient de se terminer, et nous sommes heureux de vous présenter le troisième numéro de la lettre EDD de l'académie de Toulouse.

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



Cette lettre vous accompagne dans la mise en place de démarches de développement durable dans nos écoles et établissements.

Dans la rubrique « **E3D sur le terrain** », vous trouverez dans ce numéro, un exemple d'engagement dans une démarche de développement durable au sein du Lycée Stéphane Hessel de Toulouse où les élèves sont auteurs engagés de ce projet.

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



Dans la rubrique « **Comment ?** », vous trouverez des conseils pour réussir la mise en place d'un comité de pilotage de l'E3D au sein d'un établissement.

Bonne lecture...

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



Agenda

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



- Concours « [jeunes reporters pour l'environnement 2018](#) » (date limite d'inscription 22 décembre 2017)

- Mise en ligne des [demandes de labellisation E3D](#): 29 novembre 2017 jusqu'au 16 février 2018.

7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



E3D sur le terrain

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



Au Lycée Stéphane Hessel (Toulouse, 31), **des élèves auteurs et engagés.**

9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



Cet établissement est un lycée général, technologique et professionnel de Toulouse. Il compte plus de 2000 élèves et près de 250 enseignants. Mr Mano (membre du comité de pilotage du lycée) a témoigné pour partager l'expérience de l'E3D dans le lycée.

10 INÉGALITÉS RÉDUITES



11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



14 VIE AQUATIQUE



15 VIE TERRESTRE



16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS





Région académique OCCITANIE

Lettre EDD N° 3



Depuis quand ?

Le développement durable est présent au lycée depuis plusieurs années. L'arrivée de nouveaux enseignants a permis de trouver une nouvelle organisation réunissant les nombreux projets présents dans le lycée: le rucher, l'énergie solaire, le don du sang, l'égalité fille/garçon...



Comment?

Un comité de pilotage a été créé l'année dernière (2016). Il regroupe des enseignants, des parents d'élèves, des élèves (volontaires du CVL), des agents du lycée et des membres de la direction.

Celui-ci a rédigé une fiche projet commune pour les projets EDD. La visibilité sur tout le lycée est ainsi efficace. Le lycée a été labellisé E3D niveau 2 en 2017. Le Développement Durable est inséré dans le contrat d'objectifs de l'établissement afin de pérenniser ces actions.



Le projet (entre autres)?

Cette année Stéphane Hessel aurait fêté ses 100 ans. Le lycée lui rend hommage.

Les professeurs de tous les élèves de Seconde leur ont présenté l'ouvrage « *Indignez vous* » et ils ont dû répondre à la question :

« Et vous qu'est-ce qui vous indigne aujourd'hui? ».



Chaque classe a présenté le résultat de sa réflexion le 20 octobre (anniversaire de S.Hessel) en présence de toute la communauté éducative lors d'une journée festive. Durant toute l'année, les élèves devront s'engager concrètement pour remédier à cette indignation.

Quelques exemples de projets : lutte contre la pauvreté, nettoyage des bords de Garonne, lutte contre le gaspillage alimentaire, refus des discriminations...





Région académique OCCITANIE

Lettre EDD N° 3

Lettre EDD



Et les élèves?

Ils sont ici entièrement auteurs de leurs projets. L'enseignant est présent pour les aider à les mettre en œuvre.

Ils échangent entre pairs afin d'améliorer leurs projets et entrent en contact avec les partenaires nécessaires. L'apprentissage de l'autonomie est essentiel.



Des axes de progrès

Deux freins ont été identifiés par les acteurs de l'E3D dans cet établissement:

- Le comité de pilotage souhaiterait améliorer la communication sur les projets en investissant mieux les outils existants, notamment l'ENT
- Celui-ci doit encore s'organiser pour mieux impulser et coordonner les démarches de projets EDD. De plus, il devrait sans doute accueillir en son sein le CESC et le CVL pour permettre de mettre en cohérence les différentes actions menées dans l'établissement.



Comment ?

Comment faire vivre la gouvernance d'un E3D (Etablissement en Démarche de Développement Durable) ? Ou en d'autres termes : **comment créer un comité de pilotage efficace et pérenne?**

Un E3D doit articuler les dimensions pédagogiques et gestionnaires et **faire participer les élèves** à sa gouvernance. Son comité de pilotage doit identifier les besoins propres à l'établissement, leur faisabilité, proposer des priorités, un plan d'action, communiquer sur ces actions et valider la pertinence de celles-ci.

L'approche systémique est impérative : chaque action a des répercussions, sur le travail de plusieurs personnes, ainsi que des répercussions financières.





Région académique
OCCITANIE

Lettre EDD N° 3

Lettre EDD



La mémoire: conserver la mémoire de ce qui est décidé et réalisé permet de connaître les erreurs commises pour éviter de les renouveler. Elle est la garante de la pérennisation de la démarche (surtout lors de la rotation de personnels)

La communication: une présentation des actions sur le site internet de l'établissement, lors de journée portes ouvertes ou lors de manifestations dans ou hors les murs. Elle peut aussi prendre la forme d'un club radio ou d'un journal de l'établissement.

Pour **installer dans la durée un comité de pilotage E3D**, il faut travailler de façon raisonnée :

- **Une personne** doit être en charge de **l'animer et de le réunir**. Relais de l'établissement, elle travaille étroitement avec le chef d'établissement.
- Il faut se réunir **suffisamment** souvent pour entretenir une dynamique **mais pas trop pour ne pas démobiliser** les acteurs (dans un établissement disposant d'une certaine ancienneté dans l'action, deux fois par an semble approprié).
- Il faut prendre soin de **ne pas générer une surcharge de travail** pour les équipes. Son existence ne doit pas être affirmée par le nombre de réunion mais par les effets de ces dernières.
- Pour **ne pas complexifier l'organisation**, on peut s'appuyer sur des structures existantes (le CESC ou une commission au Conseil d'administration par exemple)

En résumé, la vocation d'un pilotage fonctionnel est de **faire évoluer la démarche d'individus ou d'équipes vers une démarche globale d'établissement**. Pour jouer son rôle, la gouvernance doit s'appuyer sur des personnes représentatives des différentes fonctions de l'établissement. C'est la garantie du renouvellement lors des mutations et la reconnaissance des missions de chacun.

Ce pilotage sera efficace **s'il entre dans la culture de l'établissement** et passera par une communication efficace (interne et externe) sur ce qu'il réalise.

Pour aller plus loin, nous vous conseillons la lecture de l'ouvrage suivant :

-L'établissement en démarche de développement durable, une construction collective, sous la direction de Pascal Boyries et François Sirel, Sceren CNDP-CRDP, 2013

[-Notice de l'ouvrage](#)

[-Présentation vidéo de l'ouvrage](#)

