



Fiche Collège 5^e

Attendus de Fin de 5^e

La mise en œuvre des programmes d'enseignement en présentiel a été interrompue le 13 mars 2020. Le présent document a donc pour objet d'identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements lors de la reprise annoncée en mai-juin prochain.

L'état d'avancement des programmes et leur mise en œuvre sont de la responsabilité de chaque professeur et/ou équipe pédagogique. Le travail réalisé pendant la période de confinement est divers. Dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés / réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves.

La classe de 5e correspond à la première année du cycle 4, cycle des approfondissements. Dès lors, si certains points de programme n'ont pas été abordés en classe de 5e, ils pourront l'être en classe de 4e et/ou de 3e. De même, les professeurs sont libres des démarches didactiques et des méthodes pédagogiques favorisant ces acquisitions eu égard aux profils des élèves accueillis, aux conditions matérielles de reprise dans les établissements scolaires et du nécessaire respect des gestes barrières.

Il s'agira donc de répondre au mieux aux besoins des élèves que les professeurs auront identifiés. Cette situation exceptionnelle sera l'occasion d'aborder les questions de liberté, de responsabilité individuelle et collective, de Fraternité qui sont le socle de notre République.

Pour chaque programme d'enseignement, les thèmes et/ou compétences sont identifiés pour faciliter la reprise et le travail de fin d'année. Des commentaires précisent les éventuelles spécificités disciplinaires.

8. Technologie :

Pour cette période d'après confinement, il est proposé d'exploiter la finalité de la technologie qui permet aux êtres humains de créer des objets pour répondre à leurs besoins.

Cela permettra de créer du lien entre la situation de confinement et le retour dans les établissements.

Les professeurs pourront choisir de construire leur enseignement en partant d'exemples en lien avec le contexte sanitaire et les besoins des élèves. À titre indicatif quelques exemples figurent dans le tableau suivant :

Exemples de besoins	Exemples de supports d'enseignement
Comment surveiller sa santé ?	Objets, produits technologiques et connectés mobilisés par le milieu médical : microscopes, moniteurs de signaux vitaux (mesure de T°, pression artérielle, fréquence cardiaque, rythme respiratoire, ...)
Comment maintenir un lien social ?	Objets, produits technologiques et connecté ayant permis le maintien des liens : sociaux, médicaux, professionnels à distance (réseaux, caméra, casques) : dispo salle de techno
Comment se protéger ?	Objets, produits permettant de concrétiser les gestes barrières : masques, visières, écrans, gants (normes, impression 3d, matériaux, ...) : processus de réalisation, projet, expérimentations, CAO, impression 3D

Le tableau suivant précise les attendus en fonction du niveau de classe. Il est structuré à partir des attendus de fin de cycle dont les limites sont précisées à partir de compétences et connaissances associées à maîtriser, en fonction des différents niveaux de classe.

Le tableau suivant précise les attendus en fonction du niveau de classe. Il est structuré à partir des compétences du socle, des attendus de fin de cycle dont les limites sont précisées à partir de compétences et de savoir à maîtriser, en fonction des différents niveaux de classe.



Attendus de fin d'année		5 ^e
Design, innovation et créativité		
D4- Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser une idée en intégrant une dimension design	Connaître la relation besoin-objet, identifier quelques contraintes et imaginer des solutions simples. Apprendre à organiser et stocker des ressources numériques.	
D4- Réaliser, de manière collaborative, le prototype d'un objet communicant	Lier la technologie aux besoins de la société en privilégiant la dimension d'ingénierie-design	
Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société		
D1-D5 Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes	Situer dans le temps une même famille d'objets et identifier les raisons de l'évolution structurelle par rapport aux inventions et innovations	
D1- Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés	Exprimer une pensée à l'aide de croquis à main levée et/ou d'un schéma.	

D3- Développer les bonnes pratiques de l'usage des objets communicants.	Lier l'usage des objets communicants à la transmission des données. Identifier les droits de protections de données transmises par les objets communicants.
La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques	
D4- Analyser le fonctionnement et la structure d'un objet	Identifier les fonctions et les entrées sorties d'un système simples. Décrire sous forme schématique le fonctionnement du système étudié et "l'architecture matérielle", repérer la partie chaîne d'énergie.
D2- Utiliser une modélisation et simuler le comportement d'un objet	Modéliser des objets techniques existants connus des élèves. Les élèves doivent utiliser la modélisation d'un objet simple pour comprendre son fonctionnement.
L'informatique et la programmation	
D1- Écrire, mettre au point et exécuter un programme	Mettre au point et exécuter des programmes simples avec un nombre limité d'événements d'entrée et de sortie, développer des programmes avec des boucles itératives.
D1- Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique	Comprendre la structure d'un réseau local comme celui d'une habitation